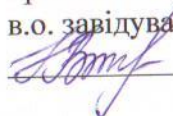


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол № 3, від 08.09.20 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 16.4 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

| | |
|-----------------------------------|---|
| Назва освітньої компоненти | ОК 16.4 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень |
| Викладач (і) | Цюпак Ірина Миколаївна |
| Посилання на сайт | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391 |
| Контактний тел.. | 0953670004 |
| E-mail викладача: | irinacupak@gmail.com |
| Графік консультацій | Тиждень А, середа 5 пара, 206 аудиторія |

1. **Анотація до освітньої компоненти.** Змістовний аспект освітньої компоненти пов'язаний з інформаційною і методичною допомогою в усвідомленні теоретичних та методичних засад методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників; закономірності засвоєння дітьми елементарних математичних уявлень; програми, принципи, методи, прийоми, форми навчання дошкільників елементам математики.

2. **Мета та цілі освітньої компоненти:** опанування студентами науково-теоретичними та психологічними, методичними основами освітньої компоненти "Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень"; засвоєння студентами знань, умінь та навичок організації та проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку з формування елементарних математичних уявлень в різних вікових групах; оволодіння вміннями та навичками підбору дидактичного матеріалу в процесі проведення різних форм роботи з дошкільниками для формування елементарних математичних уявлень.

3. Компетентності та програмні результати навчання.

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КЗ-10. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

| | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
|---|--------|-------------------|-------------------|
| Кількість годин скорочений термін навчання 1 сем. | 6 | - | 24 |

5. Ознаки курсу

| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний/вибірковий |
|----------------|---------|------------------|---------------------|---|
| 2020-2021 | 1, 2 | Дошкільна освіта | 2 | Обов'язкові компоненти освітньої програми |

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схеми курсу

| Тиждень, дата, години | Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної) | Форма навчального заняття | Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10) | Завдання | Максимальна кількість балів |
|---|---|---------------------------|---|---|-----------------------------|
| Модуль 1. Теоретичні основи методики математичного розвитку дошкільників | | | | | |
| Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 8 год. | Тема 1. Методика математичного розвитку як наукова галузь ПЛАН 1. Вступ 2. ММР і інші науки. 3. Методи й завдання математичного розвитку дошкільників. 4. Зміст програми ФЕМУ у дошкільному закладі. 5. Значення й можливості математичного розвитку дітей у дошкільному віці. 6. Принципи, методи, прийоми, засоби, форми роботи з математичного розвитку дошкільників. | лекція | 1-10 | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391 | 6 балів |
| | | сам.роб. | | | |

визначення кожному з них.

6. Яке значення для математичного розвитку має наявність в дитини пізнавального інтересу до математики?

7. Які шляхи збудження пізнавального інтересу до математики в дошкільників?

8. Як можна збудити пізнавальний інтерес до занять з ФЕМУ у дошкільному закладі?

9. Що є передумовою виникнення інтересу до заняття математикою в дітей?

Практичне завдання:

1. Зробити аналіз діючих програм для дошкільних закладів, роздягнути розділи, що стосуються «Формування елементарних математичних уявлень». Результати оформити у вигляді таблиці:

| Програма (вихідні данні) | Назва розділу | Програмові завдання |
|--------------------------|---------------|---------------------|
| | | |

2. Сформулюйте математичну теку, в якій надайте приклади математичних завдань:

- для сенсорного розвитку дітей (враховуючи кожен аналізатор).

- для розвитку мислення (для кожної логічної операції).

| Логічні | Приклади завдань |
|---------|--|
| Аналіз | — З яких геометричних фігур складена машина? |
| | —..... |

- на розвиток пам'яті, уяви, уваги.

- на розвиток уяви, використовуючи математичні поняття.

3. Дайте визначення, що розкриває зміст методів: словесний, наочний, практичний, ілюстративно-пояснювальний, проблемний, евристичний

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|------|---|---------|--|--|--|--|
| | | | | (частково-пошуковий), дослідницький, індуктивний, дедуктивний | | | | | |
| Академічні години: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 8 год. | Тема 2. Організація роботи з математичного розвитку дітей у дошкільному закладі ПЛАН 1. Організація занять з математики в дошкільному закладі. 2. Структура занять з математики. 3. Методичні вимоги до математичних занять. 4. Способи підтримки гарної працездатності дітей на занятті. 5. Формування навичок роботи з роздатковим матеріалом. 6. Формування навичок навчальної діяльності. 7. Значення й місце дидактичних ігор у математичному розвитку дошкільників. | лекція сам.роб. | 1-10 | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391 Обрати заняття з математики для дітей дошкільного віку та зробити аналіз (структура, методи, вимоги до математичного заняття) у вигляді таблиці: | 6 балів | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)</td> <td>Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | | Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік) | Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття. | | |
| Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік) | Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Особливості розвитку кількісних уявлень у дошкільників | | | | | | | | | |
| | | лекція | 1-10 | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|-----------------|
| <p>Академічні х годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 8 год.</p> | <p>Тема 3. Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період дочислової діяльності (3- 4 роки) ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання; г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.</p> | <p>сам.роб.</p> | | <p>Складіть власний конспект заняття для II молодшої групи ЗДО використовуючи лекційний матеріал за темою «Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період дочислової діяльності (3-4 роки)» (програмове завдання на вибір: 3. Учити складати множини: а) з однакових елементів; б) з різних елементів; в) з підмножин. 4. Учити порівнювати множини за кількістю: а) на око (різко контрастні за кількістю); б) шляхом співвіднесення «один до одного» (установленням взаємно однозначної відповідності): способом накладення; способом прикладення; складанням пар; з'єднанням малюнків лініями й ін. 5. Учити зрівнювати множини, додаючи або забираючи один елемент.) з трьох частин: робота з демонстраційним матеріалом, робота з роздатковим матеріалом, дидактична гра (на завдання з інших розділів маткматики).</p> | <p>6 балів</p> |
| <p>Усього</p> | <p>л. – 6 год.; пр. – 0 год.; с.р. – 24 год.</p> | <p>-</p> | | | <p>18 балів</p> |

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Теоретичні основи методики математичного розвитку дошкільників (12 балів)

Критерії оцінювання та бали

Модуль 2. Особливості розвитку кількісних уявлень у дошкільників (6 балів)

Критерії оцінювання та бали

Форма контролю відсутня

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Брежнєва О.Г. Формування елементів математики у дітей дошкільного віку : метод. рек. до семінар. і практ. занять / О.Г.Брежнєва, С.Й.Щербакова. – Маріуполь, 2006. – 97 с.
2. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників. Методичний посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. – 160с.
3. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дошкільників. Київ: Вид-во Європейського університету, 2011. 262 с.
4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). - М.: Форум, 2015. - 240 с.

Додаткові

5. Сазонова А.В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010 – 248с.

Інтернет-ресурси

6. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників. Методичний посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. – 160с. URL: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/226/1/Zaytseva%20L.%20Metodyka%20orhanizatsiyi%20indyvid.%20roboty%20v%20protsesi%20form-nya%20u%20ditey%20doshk.%20viku%20elementarnoyi%20matem-noyi%20kompetentnosti.pdf>
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. Дошк. Факультетов высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.:ил. URL: <http://padabum.com/d.php?id=41416>.
8. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб./упоряд.: Т.М.Дорошенко, В.В.Мацько – Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. – 96с. URL: <http://www.ru.org.ua/Теорія%20та%20методика%20формування%20елементарних%20математичних%20уявлень.pdf>.
9. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навч. посібн. для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / укладач Л. В. Іщенко. Вид. 2-ге, перер. та доп. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1267/1/Педагогічний%20супровід%20формування%20елементарних%20математичних%20уявлень.pdf>
10. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Київ: Вища школа, 1996. – 94 с. URL: http://www.d-learn.pu.if.ua/data/users/56/import/sherbakova_k_i_metodika_formuvannya_elementarnih_matematichn.pdf
11. Електронний варіант курсу.